

«Утверждено»

Заведующая

Имангулова Л.М.

Приказ № 1 от

2017 г.

Принято

на заседании

педагогического совета № 1

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.



Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад «Айтыкуай» г. Баймак
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Специфика национальных, социокультурных и иных условий. Наиболее существенные характеристики содержания программы
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
2.3	Особенности взаимодействия детского сада с семьей воспитанников
2.4	Комплексно-тематическое планирование
2.5	Традиции жизни группы и учреждения
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Модель организации образовательной деятельности. Распорядок и режим дня
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями
3.7	Кадровые условия реализации программы
3.8	Финансовое условия реализации Программы
3.9	Инновационная деятельность ДОУ. Экспериментальная работа ДОУ
4	Краткая презентация образовательной программы

Содержание образовательной программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Специфика национальных, социокультурных и иных условий. Наиболее существенные характеристики содержания программы.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (программа «От рождения до школы»)
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Сотрудничество организации коррекционной поддержки инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия детского сада с семьей воспитанников
2.6.	Комплексно – тематическое планирование
2.7.	Традиции жизни группы и учреждения
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Модель организации образовательной деятельности. Распорядок и режим дня.
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6.	Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями
3.7.	Кадровые условия реализации программы
3.8.	Финансовое условия реализации Программы
3.9	Инновационная деятельность ДООУ. Экспериментальная работа ДООУ
4	Краткая презентация образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Айыукай» г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан разработана на основе правовой нормативной базы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014г;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- А.Г. Асмолов,- М.: Издательство, 2015г;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г;

Образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с «Айыукай» ориентирована на разностороннее развитие детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной деятельности, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»
- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных и особенностей региона;**
- **приобщение детей к национальной культуре народов многонациональной республики Башкортостан;**
- **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- реализация принципа преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, который рассматривается как движущая сила психического развития;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В учреждении функционируют **7** групп, посещают **207** детей дошкольного возраста от **1,5 до 7** лет.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет;
- Первая младшая группа от 2 до 3 лет;
- Вторая младшая группа от 3 до 4 лет;
- Средняя группа от 4 до 6 лет;
- Старшая группа от 5 до 6 лет;
- Подготовительная группа от 6 до 7 лет;
- Кратковременная группа от 1 до 1,5 лет

Общее количество групп и воспитанников по возрастным группам

№	Название группы	Возраст детей	Количество детей в группе
1	Вторая группа раннего возраста	1- 1,5 года	29
2	Первая младшая группа	2 года, 3 года	30
3	Вторая младшая группа	3 года, 4 года	31
4	Средняя группа	4 года, 5 лет	35
5	Старшая группа	5 лет, 6 лет	36
6	Подготовительная группа	6 лет, 7 лет	35
7	Кратковременная группа	1 год, 1,5 лет	10

Всего групп – 7	Всего детей по детскому саду - 207
------------------------	---

Физическое состояние и здоровье детей, воспитывающихся в ДОО

❖ Показатели группы здоровья (по результатам медосмотра)

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
I гр. Здоровые дети	53	25%
II гр. Сезонные	125	58,3%
III гр. Часто и хр.заболевания	29	14,1%

Структура хронических форм патологии у воспитанников

<i>Наименование форм патологии</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Бронхолегочная патология	60	24%
Гастроэнтерологическая патология	2	0,9%
Нефрологическая патология	-	-
Ревматологическая патология	-	-
Эндокринологическая патология	-	-
Неврологическая патология	1	0,4%
Зрительная патология	2	0,9%
ЛОР патология	1	0,4%
Ортопедическая патология	-	-
Хирургическая патология	6	2,4%
Другие (аллергии)	1	0,4%

❖ Структура общей заболеваемости

<i>Заболевания</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Неинфекционные	88	42,5%
Инфекционные	10	4,8%

Травмы	2	0,9%
--------	---	------

❖ Дети, имеющие хроническое заболевание

<i>Часто болеющие</i>	<i>Заболевание сердечно – сосуд. системы</i>	<i>Заболевание зрения</i>	<i>Заболевание ОДА</i>	<i>Дети – аллергики</i>
11,5%	1,9%	0,9%	-	0,9%

❖ Иные заболевания

<i>Наименование заболевания</i>	<i>Количество с хр. заболеваниями</i>	<i>Показатель в %</i>
1) ЖКТ	1	0,2%
2) мочеполовой сферы	3	0,8%
3) заболевание ЦНС	2	0,5%
4) заболевание органов дыхания	1	0,2%
5) заболевание кроветворной системы	-	-
6)заболевание ЛОР органов	3	0,7%
7) кожное заболевание	5	1,3%
ВСЕГО:	15	3,7%

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу,

	предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Знает и умеет разговаривать на своем родном языкеПроявляет интерес к башкирским потешкам.	самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского и русского народа (одежда, предметы быта, посуда)	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

		различных видах деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; Проявляет интерес к башкирскому фольклору.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Знает и умеет рисовать орнамент своего народа, узнает национальный костюм.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.3. Специфика национальных социокультурных условий

▪ Условия Баймакского района (региональный компонент)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Основные лесообразующие породы: сосна, лиственница, береза, липа, клен, осина. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: первоцвет длиннострелочный, сон-трава, можжевельник, пырей средний и другие. В горно-лесной зоне водятся волк, лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лиса. Многочисленны белки, зайцы, суслики, хомяки. Из ценных птиц обитают гуси, журавли, белая сова, филин, сыч, глухарь, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка, различные виды речных уток. Хищные птицы: степной коршун, степной орел, ястреб-тетеревятник. Из отряда певчих: соловей, синица, дрозд, зяблик, жаворонок обыкновенный, а в степной части – степной конек и др. Вблизи населенного пункта: ворона, грач, галка, сорока. В реках и прудах водятся щука, окунь, язь, лещ, сом, налим, форель ручьевая, голавль, карась, карп; в быстротекущих реках - хариус европейский. Из пресмыкающихся: ящерицы, змеи, уж обыкновенный, водяной уж, степная гадюка, обыкновенная гадюка, медянка. Природные памятники: комплексный – водопад	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории района встречаются редкие растения, животные, рыбы, птицы, которые занесены в Красную книгу РБ. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

	Гадельша, хребет Ирендыка, горы Балтатау и Топортау. Реки: Зилаир, Сакмара, Таналык, Туяляс, Ургаза, Бетеря. В районе также много водных объектов: водопад Гадельша, озера Культубан, Талкас, Мерясовское, Басаевские болота.	
Национально-культурно и этнокультурные	Народные поэты, писатели: Хабибулла Габитов, Абуталип Хайбуллин, Батыр Валид, Салых Кулибай, Хусаин Кунакбаев, Нажиб Идельбай, Абдулхак Игебаев, Мирас Идельбаев, Салават Галин, Наиль Гаитбаев, Тансулпан Гарипова, Асылгуша Багуманов, Ахмер Утябай, Раис Туляк. Композиторы: Хусаин Ахметов, Рауф Муртазин, Раиф Габитов, Набиулла Мустакимов, Булат Еникеев, А.Зиннурова, Р.Сальманов, Н Даутов, П.Кубагушев, С.Сальманов, М.Бикбова, З.Исмагилов Драматург: Сагит Мифтахов Артисты: Гата Сулейманов, Мухамет Идрисов, Гайфулла Сарбаев, Рашида Туйсина, Рамазан Янбеков, Карим Дияров, Юлай Гайнетдинов, Ришат Рахимов, Рауил Хасанов, Динислам Искужин, Анвар Ишбердин. Р.Габитов, Г.Сулейманова, З.Насретдинова Сэсэны: Габит Аргинбаев, Хамит Альмухаметов. Кубызисты: Р.Загретдинов, М.Зайнетдинов Кураисты: А.Аиткулов, Г.Сулейманов, Р.Юлдашев Думбристы: И.Шакиров, И.Байбулдин. Историк: Анвар Асфандияров. Историко-краеведческие музеи: Баймакский историко-краеведческий музей, Темясовский историко-краеведческий музей, Музей им. Гаты Сулейманова в д.Туркменово, «Музей целины» в с. Ургаза, Историко-археологический и ландшафтный музей-заповедник «Ирандык», Музей и мемориал горнякам-золотодобытчикам; Национальные праздники: Сабантуй, «Сумбуля», «Имянаречение», «Сабантуй», «Летний, зимний Нардуган», «Кәжүк сәйе», ««Катык тәмләшеү» йолаһы, «Кунак каршылау» - йолаһы, «Каз өмәһе», «Теләккә сығыу» йолаһы, «Карға буткаһы», «Курмас байрамы», «Наурыз», «Буза байрамы», «Һуғым ашы», «Курайға тәнкә тағыу», «Боз китеүен карау», «Кышкы селлә», «Кар һыуына барайык», «Грачиная каша», «Кукушкин чай».	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографии знакомим детей со знатными людьми района; организуем экскурсии в музеи, народные праздники в ДОУ.
Культурно – исторические	Памятник Салавату Юлаеву, Памятник Заки Валиди в с. Темясово; Памятник кураю в с. Туркменово; Монумент ВОВ Баймак, памятник Алдару Исякаеву, Ленину, памятник Герою Советского Союза Пименову И.Т., памятник - бюст Мирхайдару Файзи, Салавату Юлаеву,	Организация непосредственной образовательной деятельности с использованием фотографий,

	Шагиту Худайбердин Монумент Дружбы, Вечный огонь в Парке им. И. Якутова, Памятник Героям Советского Союза А. Матросову и М. Губайдуллину <u>Памятник Загиру Исмагилову</u> Историко-краеведческий музей г.Баймак Бывшее здание купца Кабанова «Дом музей» Лавка золотопромышленника Рамеева с.Темясово Дом Музафар – бая с.Темясово Каменный склад Музафар – бая. с.Темясово Дом, где работал Ш.Бабич. с.Темясово Дом, где работал и вырос композитор Р.Муртазин. с.Темясово Водные объекты: озеро Талкас, Култубан, Серек-куль, водопад Гадельша, Сакмарское водохранилище, река Сакмар, Таналык, Аселе, Кусяба, Ярмайылга, Большая Пшада, Большой Калмак, Большой Куса, Буреле, Карагайлы (приток Худолаза), Кашляуар, Кондуруш, Туялас, Худолаз, Таулы йылга.	слайдов. Организовать экскурсии по достопримечательностям г.Баймак.
Экономические	Сельскохозяйственное производство: Зилаирский совхоз-техникум; Баймакский литейно-механический завод им. Ш. Худайбердина; Опытное- производственное хозяйство; Автотранспортное предприятие; Строительная организация ПМК; ООО «Водоканал».	Организация образовательной деятельности с использованием фотографий.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольное образование определяется **комплексной программой дошкольного образования:**

- **1) Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»** под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015.
- **Программа** по изучению Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста **«Башкортостан – моя Родина»** Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф., Уфа: Китап, 2017
- **Программа** комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах Г.Г. Галиева, З.Г. Нафикова, Уфа: Китап, 1999.
- **Региональная программа**, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан **«Академия**

детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., ИРО РБ, 2016

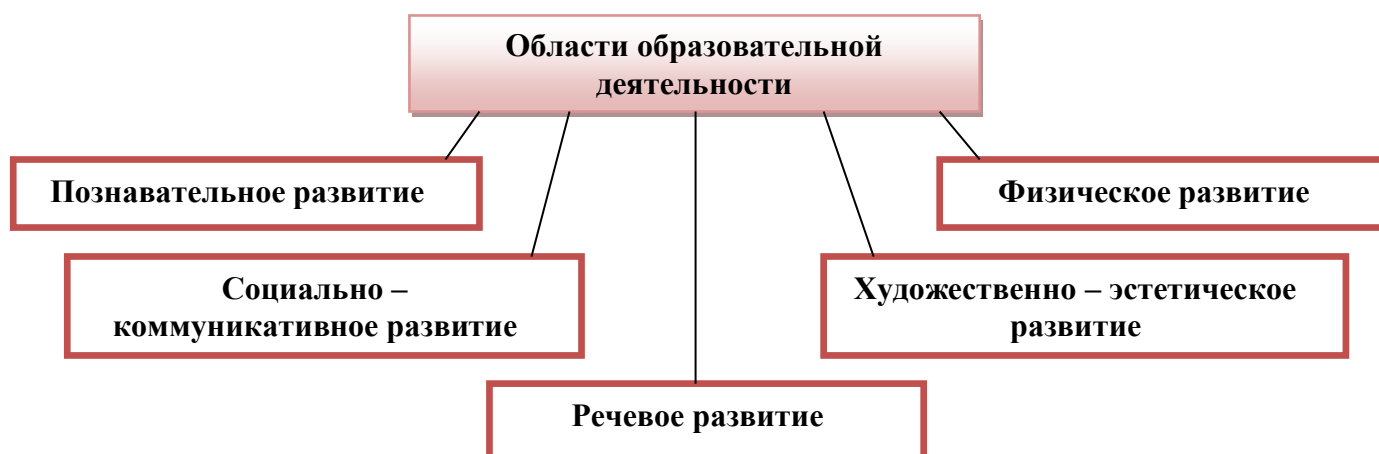
Парциальные программы: - федеральный компонент.

1. «Математика в детском саду» Новикова В.П. Мозаика –Синтез, 2015
2. «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В. Мозаика – Синтез, 2015
3. «Юный эколог» Николаева С.Н. Мозаика – Синтез, 2010
4. « Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.» Программа и методические рекомендации., Пензулаева Л.И. , 2009 г.

Национально – региональный компонент.

1. Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», Марченко Л.И., 2008 г.
2. Программа – руководство по социальному развитию дошкольников «Я – личность», Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М., 2011 г.
3. Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я – Башкортостанец», Агишева Р.Л., 2003г.
4. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., 2015г.
5. Программа «Оскон» - Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г., 2010г.
6. Программа – руководство «Земля отцов», Гасанова Р.Х., 2004г.
7. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства», Молчева – Колбина А.В., Уфа, 1995
8. «Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях», Азнабаева Ф.Г., 2002г.
9. Физическая культура – дошкольникам, Л.Д. Глазырина, 2001г.
10. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет, Сауко Т., Буренина Л.

11. «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ, Яфаева В.Г. Методическое пособие, Уфа. 2011
12. «Гульбостан», метод. Пособие по развитие речи для детских учреждений, Азнабаева Ф.Г, 2010г.
13. «Фольклор в воспитании дошкольников» Р.Х.Гасанова, Л.Н.Гасанова, ИРО РБ, Уфа, 2017
14. «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников» Р.Х.Гасанова, ИРО РБ, Уфа, 2017



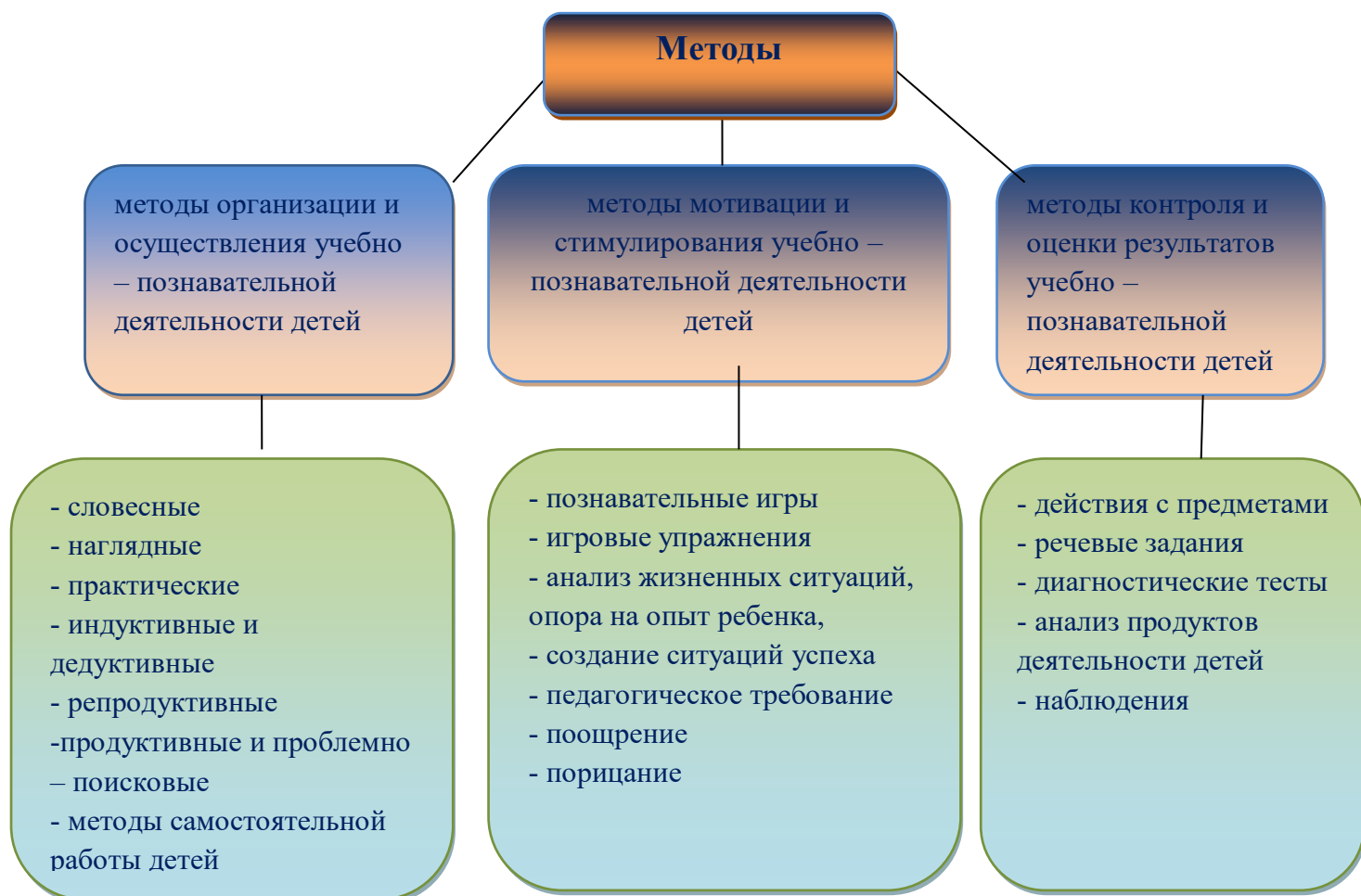
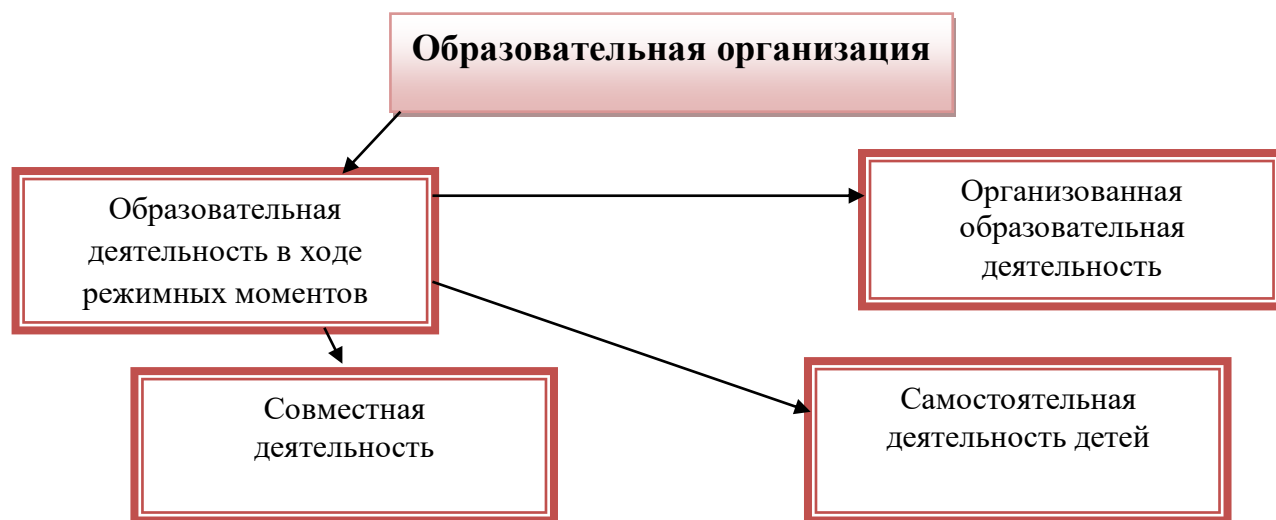
Содержание образовательных областей

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели	Задачи
Социально-коммуникативное развитие предполагает: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений	• социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • ребенок в семье и сообществе; • самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; • формирование основ безопасности; • развитие интереса к национальной культуре башкирского народа; • формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Познавательное развитие предполагает: • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности	• сенсорное развитие; • формирование элементарных математических представлений; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; • ознакомление с предметным окружением; • ознакомление с социальным миром; • ознакомление с миром природы; • формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа
Речевое развитие предполагает: • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Овладение конструктивным и способами взаимодействия с окружающими людьми	• развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи; • развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа
Художественно-эстетическое развитие предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,	• приобщение к искусству, развитие художественного восприятия и эстетического чувства; • развитие детского художественного творчества, интереса к различным видам изобразительной деятельности; • формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира;

представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	изобразительно (о), мира природы	• формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; • приобщение к конструированию, знакомство с видами конструкторов; • развитие музыкально-художественной деятельности; • воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство; • восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей
Физическое развитие предполагает: • приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • формирование опорно-двигательной системы организма; • развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • сохранении, укреплении и охране здоровья детей; • повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; • развитие физических качеств, овладение основными движениями (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); • формирование у воспитанников потребности в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании; • формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников





Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная (Д.)	➤ Подвижные дидактические игры ➤ Подвижные игры с правилами ➤ Игровые упражнения ➤ Соревнования
Игровая (И.)	➤ Сюжетные игры ➤ Игры с правилами
Продуктивная (П.)	➤ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дизайн, ТРИЗ ➤ Реализация проектов
Коммуникативная (К.)	➤ Беседа ➤ Ситуативный разговор ➤ Речевая ситуация ➤ Составление отгадывание загадок
Трудовая (Т.)	➤ Совместные действия ➤ Дежурство ➤ Поручение ➤ Реализация проекта
Познаватель- исследовательская (П- и.)	➤ Наблюдение ➤ Экскурсии ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Экспериментирование ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами
Музыкальная (М)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-развивающие игры
Восприятие художественной литературы (В.х/л.)	Чтение Обсуждение Разучивание
Конструктивная (К)	Моделирование из современных конструктивных материалов: ТИКО, КВАДРО, ЛЕГО, репейник, мозаика и др. Оригами, киригами Природный и бросовый материал Дизайн Экспериментирование

Ежедневная организация и деятельность воспитанников младшего дошкольного возраста

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Индивидуальные беседы Рассматривание иллюстраций Слушание и повторение песенок и потешек	Организация поручений и дежурства Сюжетно-ролевые игры Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных уголках	Развивающие игры Игры для развития моторики Игры в центре воды и песка	Организация поручений и дежурства Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) Игровые воспитывающие ситуации	Наблюдения за объектами природы Беседы Подвижные игры коммуникативного направления
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
Организация и проведение НОД по расписанию					
1 половина дня	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Режиссерские игры	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Режиссерские игры	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Театрализованные игры, игры – драматизации	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Самостоятельная деятельность в зоне творчества
Прогулка	Труд и наблюдения на мини-огороде	Разучивание новых подвижных игр	Наблюдение за трудом взрослых	Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения	Труд на участке
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2 половина дня	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок,	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание

	скороговорок				чистоговорок, скороговорок
	Театрализованные и сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Наблюдения в природе Настольные игры Разучивание чистоговорок	Логоритмика Подвижные, имитационные игры НОД по дорожке здоровья Артикуляционная гимнастика Имитационные игры. Народные игры	Пальчиковая гимнастика Конструктивные игры, продуктивная деятельность Упражнения на развитие мелкой моторики Настольно-печатные игры.	Игры в центре «Воды и песка» Развивающие игры, в том числе с природным материалом Рассматривание иллюстраций Словесные игры	Сюжетные игры с предметами-заместителями Подвижная деятельность Настольно-печатные игры в подгруппах
Работа с родителями					

Ежедневная организация и деятельность детей старшего дошкольного возраста

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Дежурство и наблюдения в уголке природы Знакомство с народными приметами Экологические развивающие игры	Дежурства и наблюдения в уголке природы Рассматривание иллюстраций Игры, упражнения с элементами гимнастики	Дежурства и наблюдения в уголке природы Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры	Дежурства и наблюдения в уголке природы Коммуникативные игры Загадки по темам обучения	Дежурства и наблюдения в уголке природы Игры с элементами психогимнастики Настольно-печатные игры
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа					
Организация и проведение ООД по расписанию					
1 половина дня	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Режиссерские	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Опытно-экспериментальн	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Режиссерские игры	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Театрализованные игры, игры –	Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Занятия по интересам Самостоятельная

	игры	ая деятельность в мини- лаборатории		драматизации	деятельность в зоне творчества
Прогулка	Труд и наблюдения на мини- огороде	Разучивание новых подвижных игр	Наблюдение за трудом взрослых	Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения	Труд в группе и на участке
Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия					
2 половина дня	Развивающие игры и этюды на формирова ние КГН Индивидуаль ная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формирование КГН Индивидуальная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок	Развивающие игры и этюды на формиро вание КГН Индивидуаль ная работа по ЗКР Разучивание чистоговорок, скороговорок
	Чтение художественн ой литературы Рассматриван ие иллюстраций Изготовление атрибутов Посадка семян и рассады Игры-занятия в книжных уголках	Развивающие игры Логические игры Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов Конструктивная деятельность Работа с копилкой предметов – заместителей Игры на развитие геометрическое мышления	Психогимнастик а, сказко-, игротерапия Ознакомление с произведениями искусства Игра с мозаикой Конструктивные игры Рассматривание иллюстраций Беседы по воспитанию культуры поведения	Работа со сказкой Викторины, конкурсы Чтение художественной литературы Правила безопасного поведения Коллективные творческие дела Игры по социально- эмоциональному воспитанию	Динамически й час Ручной труд Развивающие игры, рассматриван ие иллюстраций о профессиях, спорте
Работа с родителями					

Планирование воспитательно - образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность и их периодичность					
Базовый вид деятельности	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»





Виды труда	Формы организации трудовой деятельности
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные Коллективный труд (с учетом возрастных особенностей)
Труд в природе	
Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
Ознакомление с трудом взрослых	
	Дежурство (с учетом возрастных особенностей) - формирование общественно значимого мотива - нравственный, этический аспект

Основные направления работы по ОБЖ (содержание воспитательно-образовательной работы)

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам

3-4 года. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.); на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); в природе (незнакомые животные, водоемы).

4-5 лет. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого; учить обращаться за помощью ко взрослому в стандартной опасной ситуации; стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

5-7 лет. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе; представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого; обучать способам обращения за помощью ко взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации; поощрять

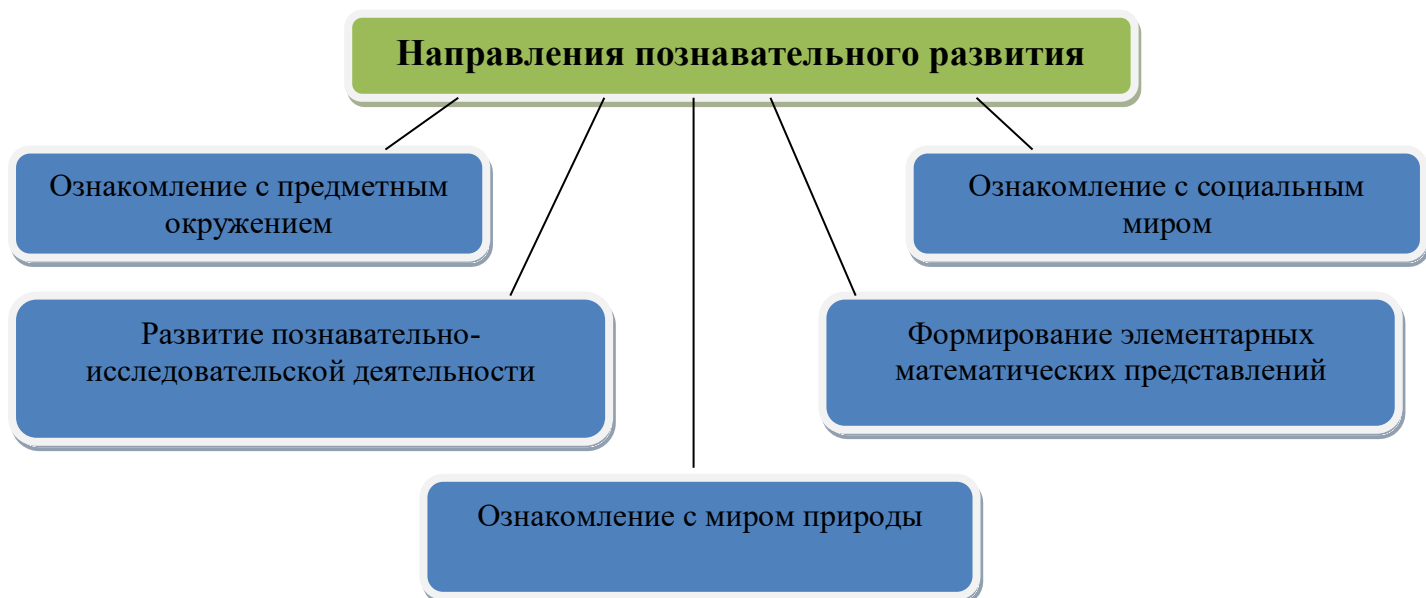
предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации, поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе); о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112); формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым); поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе; ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная деятельность; ▪ познавательная деятельность

область	программа	технология
Социально-коммуникативное развитие	➤ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ➤ Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш, Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина» ➤ Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах ➤ Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М. Я – личность	➤ Нафикова З.Г. Растем играя ➤ Гасанова Р.Х. Я родину свою хочу познать ➤ Азнабаева Ф.Г. Труд – источник жизни ➤ Ф.Г.Азнабаева «Ильгам» ➤ Махмутова З.Р. Мы – друзья природы ➤ Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан ➤ Р.Х.Гасанова, Т.Б.Кузьмищева. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации в помощь воспитателям образовательных учреждений.- Уфа: БИРО, 2004. ➤ Ф.Г.Азнабаева, Ф.Ф. Кагарманова. Этномузей в воспитании дошкольников. Методическое пособие. (на башкирском языке). – Уфа: БИРО, 2006. ➤ Ф.Н.Фазлыева. Урал – родимый край. Методическое пособие.(на башкирском языке). – Башкортостан. «Китап», 1997 ➤ .Л.И.Марченко. Осень. Весна.Зима. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и родителей. – М.: Дрофа, 1996. ➤ З.Г.Нафикова. Растем играя. Методическое пособие для воспитателей детских садов. (на башкирском языке). – Уфа:Китап, 2010. ➤ -З.Г.Нафикова, Н.А.Гареева. Умные игрушки .Методическое пособие.- Сибай, 2006. ➤ -Ф.Г.Азнабаева, З.А.Агзамова. Играя развиваемся. Наглядно – дидактическое пособие для дошкольников. (на башкирском языке).- Уфа: Китап, 2010; ➤ Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Фаизова М. И., Агзамова З.А. От игры к размышлению. Дидактические игры. – Уфа: Китап, 2015. ➤ Зиякаев Д.Р., Антонова Т.П. Школа дорожных наук ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников ➤ Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду ➤ Гризик Т.И. , Глушкова Г.В. Безопасность на дорогах ➤ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»



Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Сенсорное развитие		Дидактические игры	
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
младшие группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты Игры	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы.	Игры с природным материалом Дидактические игры Наблюдения Опыты
средняя и старшие группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом Дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность

Задачи работы по развитию сенсорной культуры					
Зрение	Слух	Обоняние	Осязание	Вкус	Сенсо-моторные способности
развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков	развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды	развитие умения различать запахи	развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.)	развитие умения различать вкус	формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

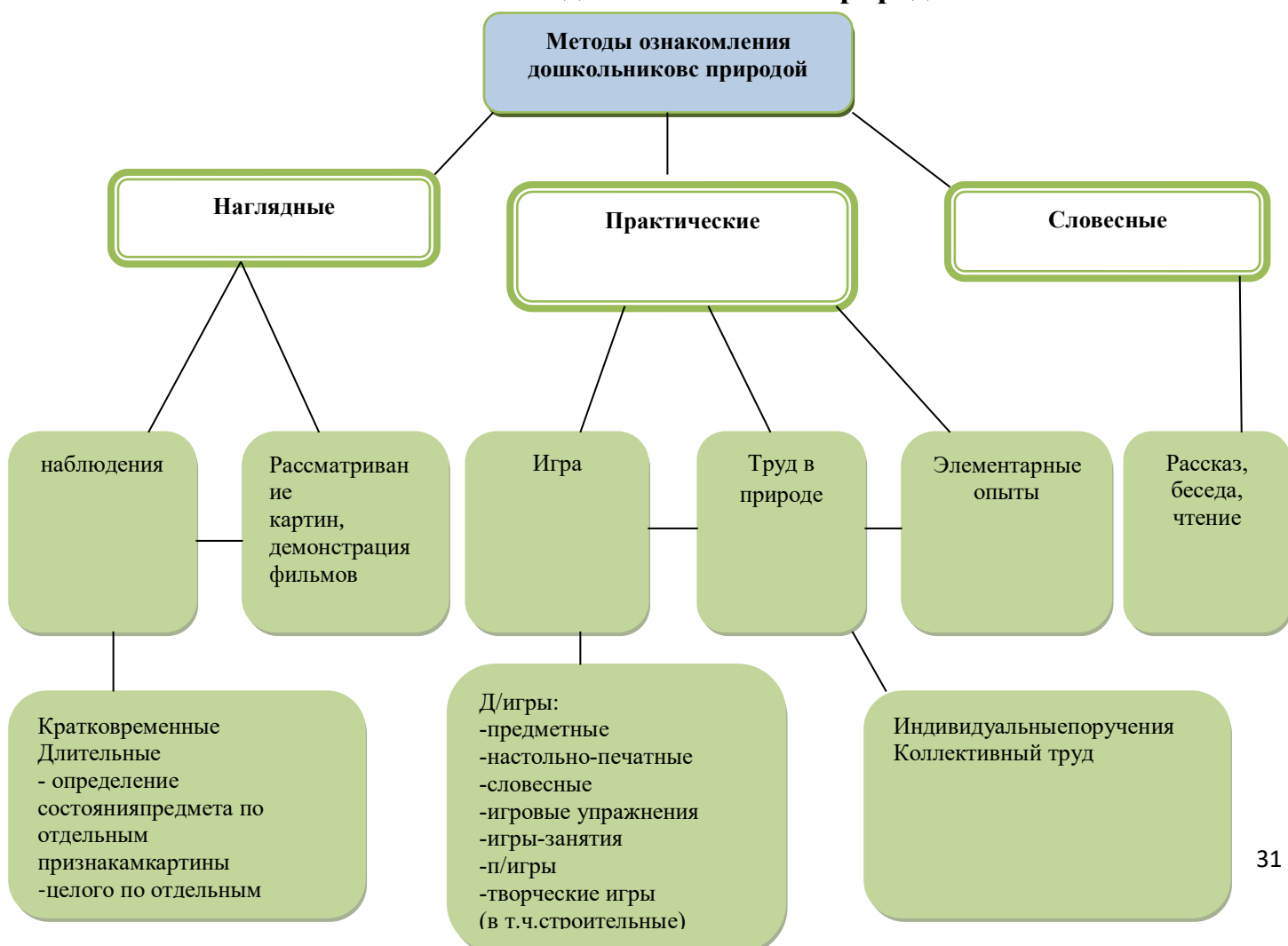
Величина

Форма

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Формирование ценностной картины мира: ознакомление дошкольников с природой



Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы работы		
Возрастная группа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
младшие группы	➤ Сюжетно-ролевая игра. ➤ Игровые обучающие ситуации. ➤ Наблюдение. ➤ Целевые прогулки. ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование. ➤ Развивающие игры. ➤ Экскурсии. ➤ Ситуативный разговор. ➤ Беседа. ➤ Рассказ. ➤ Экологические досуги, праздники, развлечения.	➤ Сюжетно-ролевая игра. ➤ Игровые обучающие ситуации. ➤ Игры с правилами. ➤ Рассматривание. ➤ Наблюдение. ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование. ➤ Развивающие игры.
средние и старшие группы	➤ Сюжетно-ролевая игра. ➤ Игровые обучающие ситуации. ➤ Наблюдение. ➤ Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. ➤ Труд в уголке природы, огороде, цветнике. ➤ Целевые прогулки. ➤ Экологический акции. ➤ Экспериментирование, опыты. ➤ Моделирование. ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Комплексные, интегрированные занятия. ➤ Конструирование. ➤ Развивающие игры. ➤ Беседа. ➤ Рассказ. ➤ Создание коллекций, музейных экспозиций. ➤ Проектная деятельность. ➤ Проблемные ситуации. ➤ Экологические досуги, праздники,	➤ Сюжетно-ролевая игра. ➤ Игры с правилами. ➤ Рассматривание. ➤ Наблюдение. ➤ Экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование. ➤ Развивающие игры. ➤ Моделирование. ➤ Самостоятельная художественно-речевая деятельность. ➤ Деятельность в уголке природы.

	развлечения.	
--	--------------	--

Области	Программа	Технология
Познавательное развитие	➤ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ➤ Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина» ➤ Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия с детьми ➤ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия	➤ Нафикова З.Г. Математика в детском саду ➤ Марченко Л.И. Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой ➤ Марченко Л.И. Времена года. Методические рекомендации ➤ Заплогова М.В., Битунова Т.В., Яфаева В.Г. Растим гения. Сборник развивающих игр для интеллектуального развития дошкольников ➤ Яфаева В.Г., Заплогова М.В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников 3-5 лет ➤ Николаева С.Н. Юный эколог ➤ Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Образ Салавата Юлаева дошкольникам ➤ Азнабаева Ф.Г., Кагарманова Ф.Ф. Этномузей в воспитании дошкольников ➤ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности ➤ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

	по формированию элементарных математических представлений в средней группе	
--	--	--

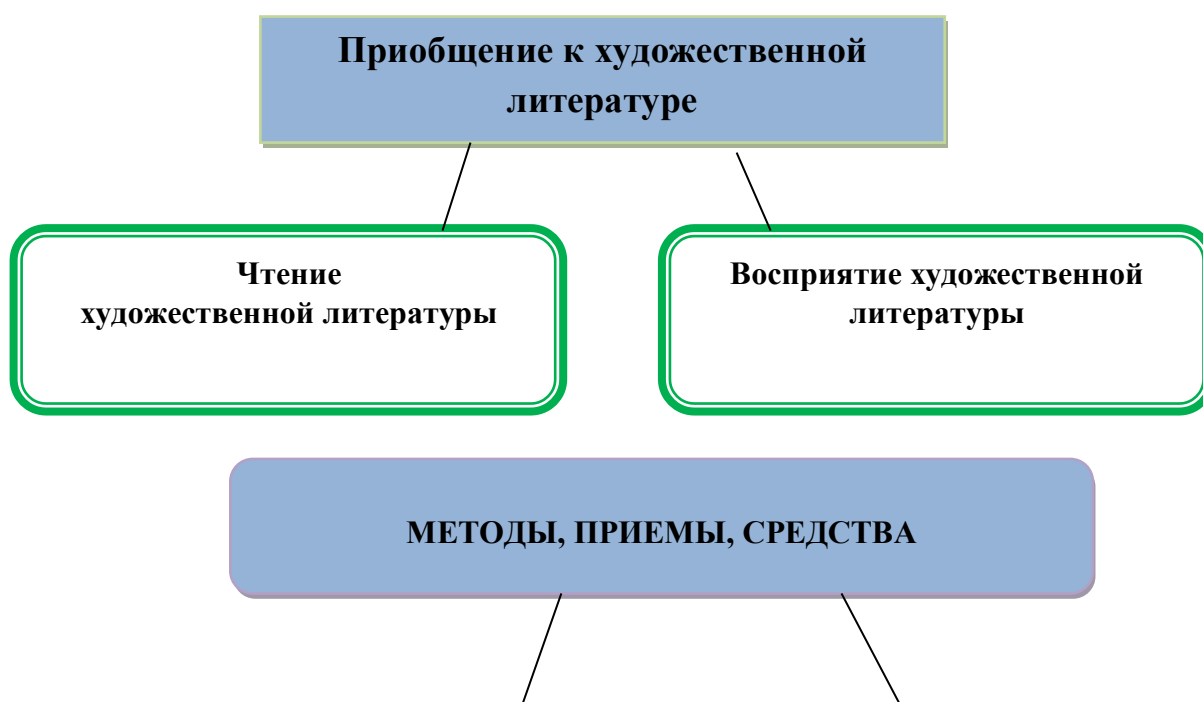
Образовательная область «Речевое развитие»

**Развитие
речи**

**Художественная
литература**

Речевое развитие	
Направления	Формы работы по развитию речи
Формирование словаря	❖ Артикуляционная гимнастика ❖ Дидактические игры ❖ Настольно-печатные игры ❖ Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ

Звуковая культура речи	❖ Работа в книжном уголке ❖ Сценарии активизирующего общения ❖ Игры драматизации ❖ Речевые задания и упражнения ❖ Проектная деятельность ❖ Чтение художественной литературы ❖ Беседы ❖ Театрализованные игры ❖ Тематические досуги ❖ Интегрированные занятия Виды детских рассказов: • рассказ - описание предмета • рассказ - описание по сюжетной картине • рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин • самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)
Связная речь	
Грамматический строй речи	
Подготовка к обучению грамоте	
Развивающая речевая среда	



Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Область	Программа	Технология
Речевое развитие	➤ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ➤ Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах ➤ Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина» ➤ Нафикова З.Г., Азнабаева	➤ Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду ➤ Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию ➤ Азнабаева Ф.Г., Имангулова Л.М., Мухамедьярова А.Т. Хрестоматия «Башкортостан - Гульбостан» ➤ Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Азнабаева Е.Г. Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении ➤ Азнабаева Ф.Г., Гасанова Р.Х. Дидактический материал по русской разговорной речи ➤ Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. Играя, развиваемся ➤ Азнабаева Ф.Г., Гасанова Р.Х., Хисматуллина Р.Р. Картинный словарь русского языка ➤ Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Волшебные

	Ф.Г. Искра. Программа - руководство, конспекты занятий и диагностические задания ➤ Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. ➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей ➤ Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ	звуки ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ➤ Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева А.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Занятие по развитию речи ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 5-6 лет ➤ Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Технология реализации содержания образовательной области

Рисование			
Младший возраст		Старший возраст	
Техника	Предметное изображение	Техника	Предметное изображение
Умеют наблюдать, рисовать, лепить, держать карандаш, кисть. Умеют набирать краску на кисть, промывать ее, ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.	Изображать простые предметы, рисовать прямые линии (длинные, короткие), подводить изображения к округлой и квадратной форме. Знают названия цветов (красный, синий, желтый, белый, черный), умеют украшать узорами силуэты, вырезанными воспитателем	Умеют самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами; прикладывать кисть к бумаге плашмя — примакивание; вращать кисть плотно приложенной к бумаге наносить точки, пятна; делать отпечатки; набрызг.	Изображать предметы по памяти, с натуры, соединять в одном рисунке разные материалы, изображать предметы с их реальным расположением (ближе, дальше), строить композицию. Создавать узоры, выделяют и передают цветовую гамму, расписывать вылепленные детьми игрушки.
Лепка			
Скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять концы полученной формы в кольцо, делать углубления на поверхности формы, зачищать края формы кончиками пальцев	Несложные предметы из нескольких частей одинаковой и разной форм. Коллективная композиция из вылепленных фигурок, объединенных вместе.	Умеют коллективно работать по созданию красочных изображений, панно, из глины или пластилина, самостоятельно распределить работу по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте (слепите) любимого героя сказки»,	Передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности, движения изображаемых предметов, животных, птиц. Создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация			
Умеют раскладывать и составлять предметы на листе бумаги, аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться тряпочкой.	Предметы из 2-3 частей одинаковой и разной формы и величины. Узоры из геометрических элементов на четырехугольнике, круге, чередующихся по цвету, форме, величине.	Умеют коллективно создавать красочные изображения, панно, с использованием иллюстрированных альбомов, каталогов модной одежды, обуви и аксессуаров, с репродукциями произведений искусства, видами природы, в процессе вести беседы, рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.	Создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы с использованием различных цветов и их оттенков, колорита, композиции, изображать животных, птиц по замыслу и по мотивам народного искусства
Конструирование			
Накладывать, приставлять, прикладывать, располагать кирпичики (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить	Различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры),	Умеют коллективно работать в соответствии с общим замыслом, распределять	Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Определять, какие детали больше

их плотно друг к другу (заборчик, ворота, дом), аккуратно складывать детали в коробки.	использовать в постройках детали разного цвета. Сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	обязанности, не мешая друг другу. Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), общей темой, разбирать и создавать различные модели, детали которых крепятся штифтами, работать по словесной инструкции воспитателя и по рисунку (схеме).	подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, планировать процесс возведения постройки. Используют разнообразные конструкторы (пластмассовые, деревянные, железные). Анализировать эффективность источников информации, обсуждать проекты в кругу сверстников.
--	---	--	--

Детское конструирование



Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- по рисунку и схемам.

Музыка	
Направления	Формы музыкального образования
Слушание	❖ Музыкальные занятия ❖ Праздники и развлечения ❖ Музыка на других занятиях ❖ Театрализованно-музыкальные игры; ❖ Музыкально-дидактические игры ❖ Игры с пением
Пение	
Песенное творчество	

Музыкально - ритмические движения	❖ Ритмические игры ❖ Театрализованная деятельность ❖ Оркестр ❖ Ансамбль ❖ Индивидуальные музыкальные занятия ❖ Обучение игре на музыкальных инструментах ❖ Упражнения в освоении танцевальных движений
Музыкально - игровое и танцевальное творчество	
Игра на детских музыкальных инструментах	

Область	Программа	Технология
Художественно-эстетическое	➤ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ➤ Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш, Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина» ➤ Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах ➤ Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в	➤ Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Ахметова Р.М. Ильгам для детей 3-5 лет ➤ Азнабаева Ф.Г. Ильгам для детей 5-7 лет ➤ Азнабаева Ф.Г. Рисуем – фантазируя для детей 2-10 лет ➤ Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам ➤ Семенов Г. Светофор ➤ Мухамедзянова Р.К. Музыка в детском саду ➤ Сальманов Р. Р. Хоровое пение в детских коллективах ➤ Зиннурова А.С. Бэлэкэскэ – йыр кустэнэскэ ➤ Беляева Л.М. Большой хоровод ➤ Гасанова Р.Х. Синтез искусств ➤ Губайдуллина Ф.Х. Наши праздники ➤ Кубагушев А.Р. Выгляни, солнышко ➤ Фатхуллина Ф.А. Праздники в детском саду

	детском саду ➤ Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Музыкально- ритмические композиции ➤ Малахов Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста ➤ Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в ДОУ.	➤ Нафикова З.Г. Растем играя ➤ Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов ➤ Арсеновская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду ➤ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников ➤ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду ➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ➤ Аудиокассеты с записями
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Формы	Методы		
		Наглядные	Словесные	Практические
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	❖ Утренняя гимнастика ❖ Физкультурные занятия ❖ Физминутки	Показ упражнений Использование пособий	Объяснения Пояснения Указания	Повторение упражнений без изменения Проведение

Физическая культура	❖ Подвижные игры ❖ Спортивные игры ❖ Развлечения ❖ Праздники ❖ Кружки ❖ Закаливание ❖ Музыкально-ритмические движения ❖ Гимнастика пробуждения ❖ Корректирующая гимнастика ❖ Дни и недели здоровья ❖ Проектирование	Имитация	Подача команд, распоряжений, Сигналов	упражнений в игровой форме
Становление целенаправленности и самореализации в двигательной сфере		Зрительные ориентиры	Вопросы к детям	Проведение упражнений в соревновательной форме
		Восприятие музыки	Беседа	Инструкции
			Рассказ	
			Словесная инструкция	

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО

Создание условий для двигательной активности детей:

- ❖ гибкий режим
- ❖ занятия по подгруппам
- ❖ создание условий (спортивное оборудование)

Система закаливания:

- ❖ ходьба босиком на ковре
- ❖ мытье рук
- ❖ полоскание рта
- ❖ сухое обтирание
- ❖ кварцевание
- ❖ прогулка на свежем воздухе
- ❖ воздушные ванны
- ❖ проветривание помещений

Система двигательной деятельности:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ прием детей на улице
- ❖ физкультурные, музыкальные занятия
- ❖ подвижные игры
- ❖ физкультминутки
- ❖ физкультурные досуги, игры
- ❖ двигательная активность на прогулке

Организация рационального питания:

- ❖ витаминизация пищи
- ❖ введение в меню фруктов, овощей
- ❖ соблюдение питьевого режима

Область	Программа	Технология
Физическое развитие	➤ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	➤ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ ➤ Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У, Яфаева В.Г. “Растем в движении”, Уфа, Китап, 2013 ➤ - З.Ф.Нафикова, З.М.Денисова “Хәрәкәттә бәрәкәт”. РУНМЦ. МО РБ, 2006 ➤ - М.И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова. Веселые минутки. Уфа: Китап, 2003

	➤ Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш, Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина» ➤ Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах ➤ Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С. Физическое воспитание детей 2-7 лет.Развернутое перспективное планирование	➤ - У.Газин. Детский фольклор Баймакского района ➤ - З.Р.Халимова и др. Физкультминутки для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Сибай, 2000 ➤ Р.Х.Гасанова. Этноэтикет в воспитании дошкольников. БИРО, Уфа, 2002 ➤ Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ ➤ Галяутдинов И.Г. Поиграем вместе, друзья ➤ Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания ➤ Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет ➤ Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты ➤ Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе ➤ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ➤ Васильева М.А., Гербова В.В, Комарова Т.С. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование
--	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является				
Самостоятельная исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность	Познавательная деятельность	Внеситуативно-личностное общение	Научение,информационная познавательная деятельность
для поддержки детской инициативы необходимо				
- предоставлять детям самостоятельность во	- создавать условия для реализации	- способствовать стремлению детей делать	- создавать в группе положительный	-вводить адекватную оценку результата

всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья - не критиковать результаты деятельности ребёнка - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами и поддерживать интерес ребёнка - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей - в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, содержать в открытом доступе изобразительные материалы - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка	собственных планов и замыслов каждого ребёнка - рассказывать детям об их реальных достижениях, отмечать и публично поддерживать любые успехи детей - поощрять самостоятельность детей - помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей - способствовать и поддерживать стремление ребенка научиться делать что-то - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих - стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - учитывать индивидуальные особенности детей - ограничить критику: детей критикует игрушка, а не педагог	собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли - создавать условия, возможности строить дом, укрытия для сюжетных игр - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности - привлекать детей к украшению группы к праздникам - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - привлекать детей к планированию жизни группы на день - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку	психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям - выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - помогать детям в решении проблем организации игры - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам	деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность - обращаться к детям с просьбой, показать воспитательно те индивидуальные достижения, которые есть у каждого - помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения - устраивать выставки, организовывать концерты для выступления детей и взрослых
---	---	---	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной

организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Дать понять родителям о необходимости общения с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- приобщать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:



Формы повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и

формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Формы повышения педагогической компетентности

- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;
- совместные досуги семей детей и родителей.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участие в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и дети);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общесадовские культурные мероприятия.

2.6 Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	* Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры - ряженья * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	Речевое развитие во всех видах деятельности	

Модель организации режимных моментов

<i>Время</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Направление развития (образовательная область)</i>	<i>Содержание деятельности</i>
7.30-8.10	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие.	Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00-10.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
10.30-12.00	Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на

12.00-12.30	Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
12.30-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
15.00-15.15	Пробуждение и подъём, активизация	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.
15.50-16.20	Полдник	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
16.20-16.35	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
		Познавательное развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей

16.45-18.00	Вечерняя прогулка	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).
-------------	-------------------	--	--

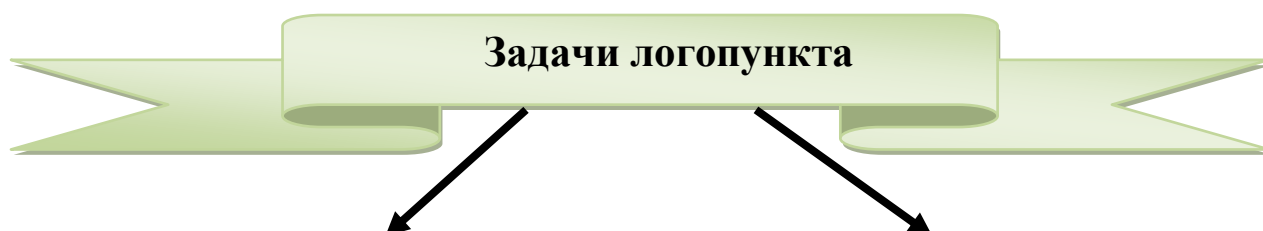
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Годовой календарный график

№ п/п	Сроки	Тема периода
1	с 1 по 12 сентября	Я вырасту здоровым. Мониторинг
2	с 15 по 30 сентября	Я в детском саду
3	с 1 по 15 октября	Сумбуля у нас в гостях.
4	с 16 по 31 октября	Отчизна моя – Атайсал.
5	с 3 по 17 ноября	Музыкальные инструменты. Играй мой курай.
6	с 18 по 28 ноября	Моя семья. Мой мир – знаменитые люди моей Республики.
7	с 1 по 15 декабря	Мы живем дружно. Я и мои друзья
8	с 16 по 31 декабря	Новый год – мой любимый праздник
9	с 8 по 31 января	Моя снежная зима
10	с 1 по 14 февраля	Природа вокруг нас. Мои зимние забавы.
11	с 17 по 28 февраля	День Защитника – Я солдат
12	с 1 по 14 марта	Любимая мамочка моя! Весна
13	с 17 по 31 марта	Мы дружим со школьниками. Братья наши меньшие
14	с 1 по 11 апреля	День смеха. Мы - будущие школьники
15	С 14 по 30 апреля	Культура и традиции моего народа. Мониторинг
16	с 1 по 13 мая	День Победы – наши ветераны

17	с 14 по 30 мая	До свидания, мой детский сад! Здравствуй, лето!
18	с 2 июня по 30 августа	Сабантуй Мои каникулы!

Особенности организации коррекционной работы



Преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной речи

Пропаганда логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей

Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонением в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

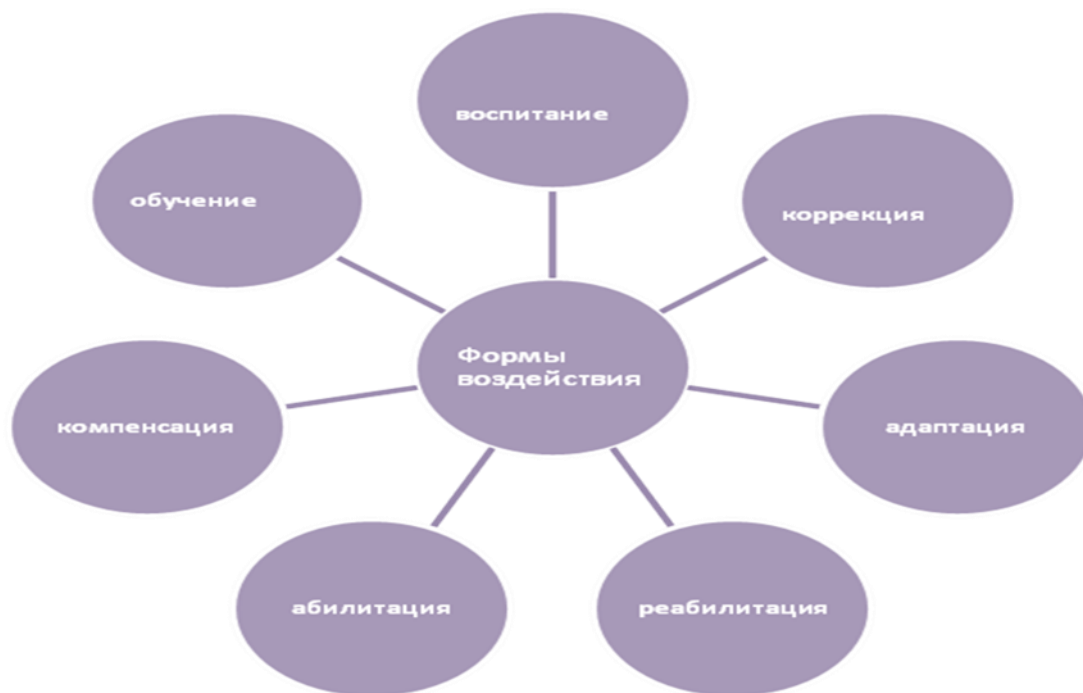
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ
ЭТАП**

**ЭТАП ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭТАП ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
И УТОЧНЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Основные формы логопедического воздействия



Методы логопедического воздействия

Практические методы

1. *Упражнение:*
 - подражательно-исполнительское
 - конструктивные
 - творческие
2. *Игровой метод*
3. *Моделирование*

Наглядные методы

1. *Наблюдение*
2. *Рассматривание* рисунков, картин, макетов
3. *Просмотр* диафильмов, видео
4. *Прослушивание* записей
5. *Показ* образца

Словесные методы

1. *ассказ* *Р*
2. *ересказ* *П*
3. *еседа* *Б*
 - редварительная
 - тоговая
 -

Организации логопедической работы

Индивидуальные занятия

Подгрупповые занятия



Категории нарушений речи

Дислалия

Заикание

Нарушения лексико-грамматического строя

Минимальные дизартрические расстройства

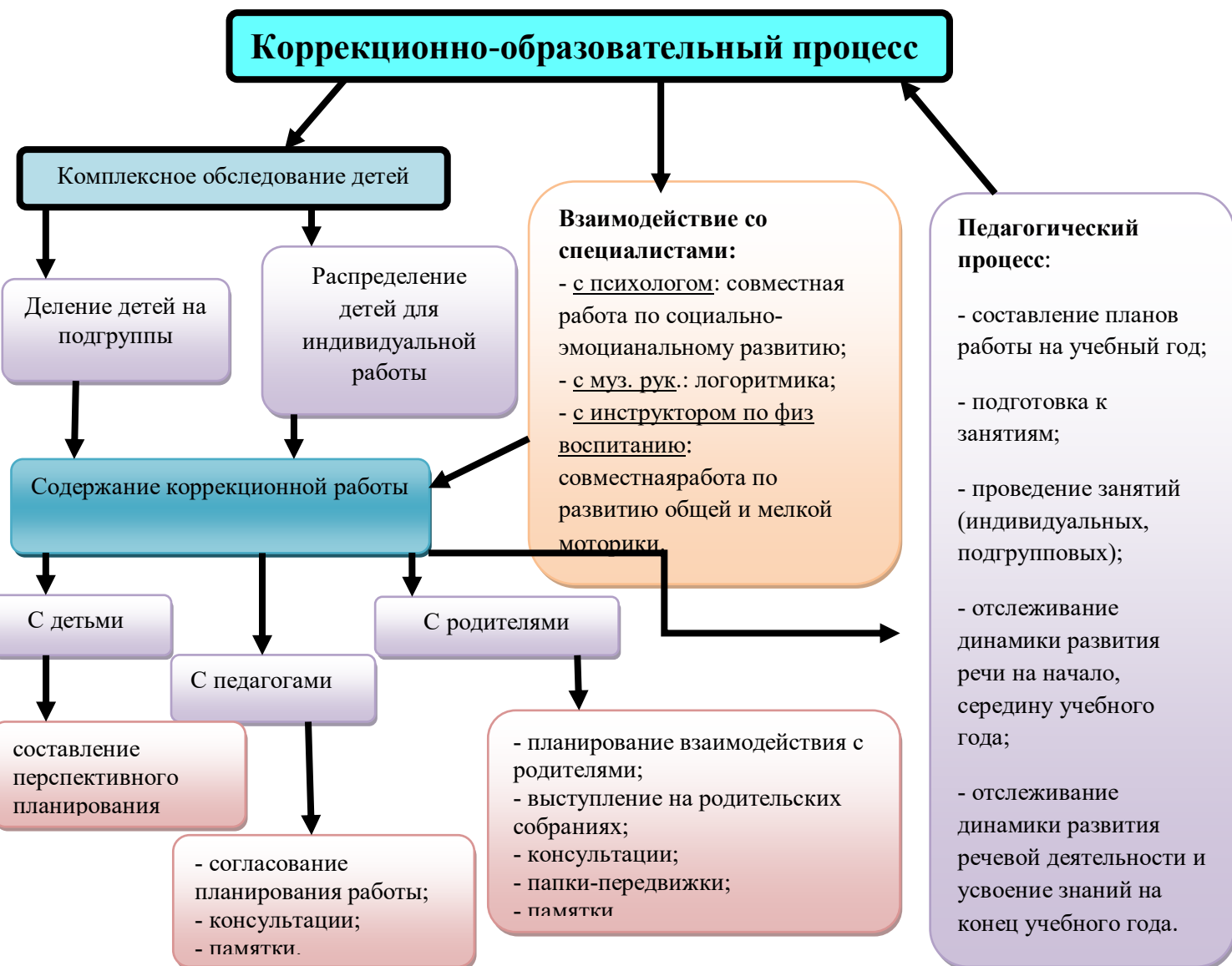
Тахилалия

Нарушения фонематического восприятия

Ринолалия

Брадилалия

Общее недоразвитие речи



Программа реализации коррекционно-образовательного процесса

- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.:«Просвещение», 2010;
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учебное пособие для воспитателя д/с.- М.: Просвещение, 1989;

**Деятельность
педагога-психолога**

ЦЕЛЬ:

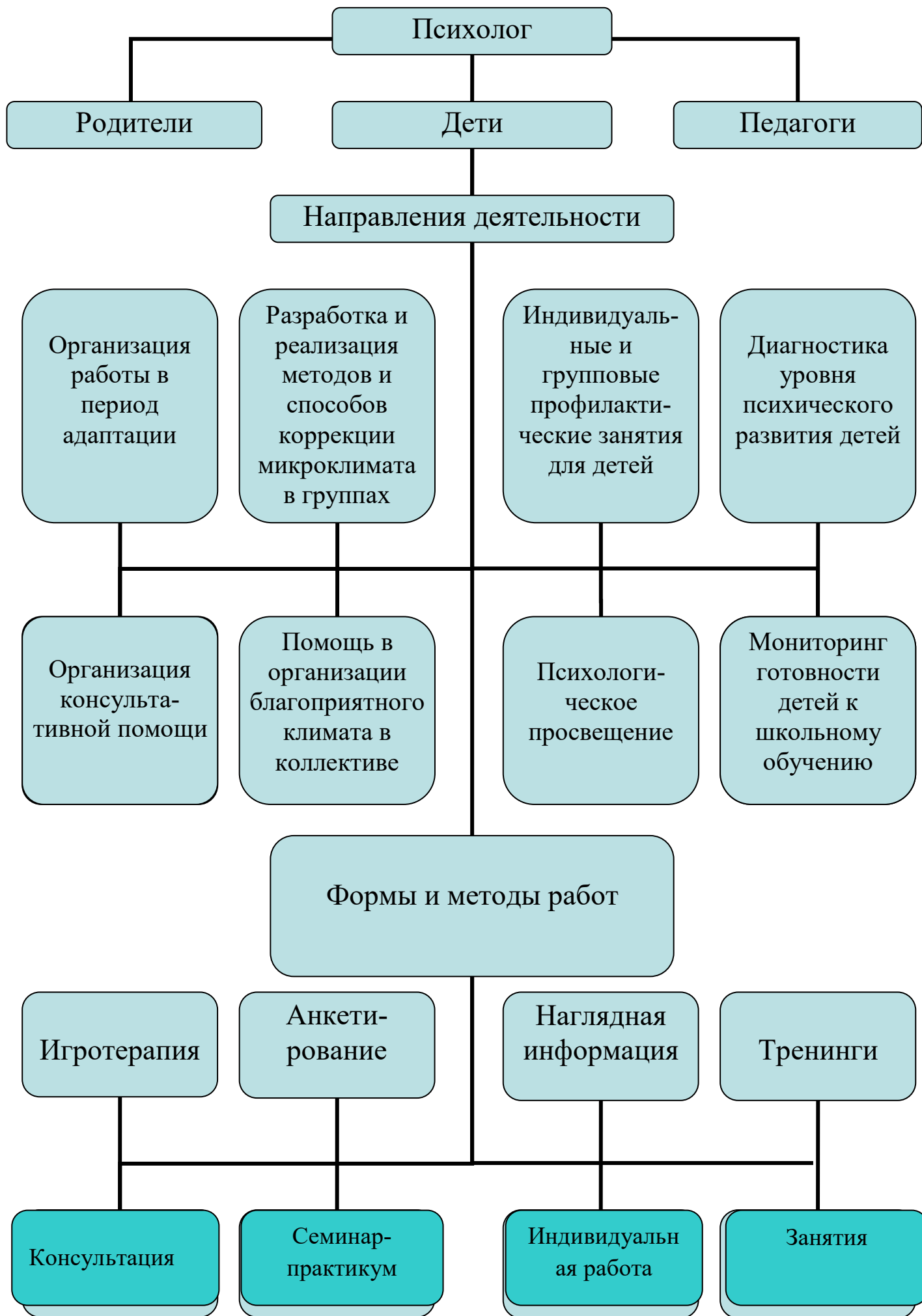
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями формирования предпосылок учебной деятельности.

2. Развитие психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

3. Создание психолого-педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования.



Направления деятельности
педагога-психолога
ДОУ

Психодиагностика

Психологическое
консультирование

Коррекционно-
развивающая работа

Психологическое
просвещение и
психо-
профилактика

- Адаптация детей к ДОУ
- Диагностика обследования познавательной сферы
- Диагностика готовности к школьному обучению
- Диагностика по запросу педагогов и родителей

- Индивидуальные занятия по познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах
- Групповые занятия

- Наглядная информация
- Родительские собрания
- Семинары-практикумы

- Групповые консультации
- Индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей

агностика обследования дошкольников

- Психологическая диагностика познавательных процессов.
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Психологическая и мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Младший возраст
(3-4 года):

- понимание речи;
- сенсорное развитие;
- игра;
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст
(4-5 лет):

- слуховое восприятие);
- зрительное восприятие;
- мелкая моторика;
- развитие мышления;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст
(5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственное восприятие;
- общая моторика, ловкость
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;

Подготовительная к школе группа
(6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- переключение движений;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- условия для свободного выбора;
- условия для принятия решений, выражения своих мыслей и чувств;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в коллективе.

Методические условия

В целях эффективной реализации программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание имеет общую площадь – 1730 кв. метров.	Проектная мощность - 140	Типовой проект. Имеются оборудования детской площадки для прогулок.	Имеется спортивная площадка, огород
Помещение детского сада – двухэтажное здание, имеет 6 входов	В учреждении функционируют 6 групп Кроме того имеется: - пищеблок (кухня) - прачечная, гладильная - склад - холодный склад (отдельно стоящее здание) - огород-сад - детские игровые площадки - спортивная площадка	В детском саду оборудованы следующие помещения для улучшения воспитательно-образовательного и лечебно-оздоровительных процессов: 1- кабинет заведующей 1- методический кабинет 1- кабинет учителя - логопеда 1- кабинет педагога - психолога 1- музыкальный зал, совмещенный со спортивным 1- медицинский блок (кабинет приема, - изолятора, процедурный кабинет)	оборудованного театрального зала нет; музыкальный зал совмещен со спортивным.

Имеется 6 групп	Вторая ранняя – от 1,5 до 2 лет Первая младшая - от 2 до 3 лет; Вторая младшая – от 3 до 4 лет; Средняя - от 4 до 5 лет; Старшая - от 5 до 6 лет Подготовительная - от 6 до 7 лет	В группах имеются отдельные спальни, приемная комната, умывальная комната и туалет. Каждая группа имеет свое название с соответствующим оформлением.	В спальнях оборудовано рабочее место воспитателя (стол).
В группах имеется мягкая мебель для детей и шкафчики для хранения детских игрушек.	Доступное для каждого ребенка	Оформлена функциональная предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей. В наличии имеется комплект столового прибора для полной сервировки, а также постельные, гигиенические принадлежности.	Для праздничного сервиса имеются, скатерти, салфетки.
В группах имеются игрушки, разнообразные развивающие игры, атрибуты к сюжетно-ролевым, театральным играм, дидактический материал.	Для детей раннего возраста игры и игрушки для сенсорного, познавательного развития, наглядный материал для образовательной деятельности		
	Для детей дошкольного возраста имеется необходимый материал, пособия для непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности, для ведения кружковой работы, оборудования для эксперимента и трудовой деятельности.		

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группы, музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты специалистов ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия и др.),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки, энциклопедии и др.),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (комплект программы «От рождения до школы»)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Антология дошкольного образования А.Г. Асмолова»
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя родина», Уфа 2016;
- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа для ДО РБ «Академия детства», Уфа 2016;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей в возрасте от 1.5 до 7 лет (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и

воспитания по возрастным группам (Ф.Г. Азнабаевой, Г.Р. Шафиковой, Р.Х. Гасановой, В.Г. Яфаевой);

- Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Программа - руководство гражданско – патриотического развития детей старшего дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Уфа 2015;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Детская художественная литература

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня для воспитанников от 1,5 до 3 лет на холодный период

Прием, осмотр, игры	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.15.
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.15.-9.30.
Совместная деятельность (ООД по подгруппам)	9.30.-9.50.
Второй завтрак	9.50.-10.00.
Игровая деятельность	10.00.– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20.-11.50.
Возвращение с прогулки, игры	11.50.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей, игры	15.00.-15.10.
Совместная деятельность (НОД по подгруппам)	15.10.-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.40.
Чтение художественной литературы	15.40.-16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00.-17.00.
Самостоятельная деятельность детей, игры	17.00.-17.40.
Уход детей домой	17.40.-18.00.

**Режим дня для воспитанников дошкольного возраста
(старший возраст) на холодный период**

Прием, осмотр, игры	7.30.-8.20.
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.30.-8.50..
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50.-9.15.
Совместная деятельность (ООД по подгруппам)	9.15.-9.50.
Второй завтрак	9.50.-10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-11.30.
Возвращение с прогулки, игры	11.30.-12.05.
Подготовка к обеду, обед	12.05.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъем,	15.00.-15.10.
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.10.-15.30.
Совместная деятельность (НОД по подгруппам)	15.30.-15.40.
Подготовка к полднику, полдник	15.40.-16.00.
Чтение художественной литературы	16.00-16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20.-17.20.
Самостоятельная деятельность детей, игры	17.20.-17.40.
Уход детей домой	17.40.-18.00.

Режим дня на теплый период года

Прием, осмотр, игры	7.30.-8.00.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10.
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.10.-8.30.
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30.-9.00.
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.00.-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30.-10.00.
Второй завтрак	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00.-12.25.
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.25.-12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.00.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00.-15.15.
Чтение художественной литературы	15.15.-15.30.
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.30.-15.45.
Подготовка к прогулке, прогулка.(самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)	15.45.-17.45.
Уход детей домой	17.45.-18.00.

3.4 Традиции жизни группы и учреждения

Традиции:

-  «Утро радостных встреч»
-  «Минута улыбок » («Сладкий час»)
-  «Салават Юлаев о Родине».
-  «Проводы в армию»
-  «Волшебная цифра 7» - вечер загадок и пословиц
-  «Мы охотники»

+ «Мы рыболовы».

Праздники:

+ Золотая осень

+ Масленица

+ Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «День Победы», «День республики», «День единства», «Праздник труда и солидарности»

+ Праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, «Праздник цветов»)

+ «Именины», Праздник «Курмас», «Играй, Курай», Праздник урожая.

+ «Праздник башкирского напитка Буза».

+ «Праздник меда».

+ «Путешествие в страну Курая».

+ «Салават йыйыны».

Традиции-ритуалы:

+ Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

+ «Круг хороших воспоминаний»

+ «Для всех, для каждого»

+ День рождения

+ «Йома кән изге кән»

+ «Өләсәйем һабактары»

+ «Аулак өй»

+ «Такмак бэйгече»

Общекультурные традиции:

+ Праздники – сюрпризы

+ Музыкальные концерты

+ Литературные вечера

Региональные праздники:

+ Сабантуй

+ «Сумбуля»

+ «Имянаречение»

- ✚ «Летний, зимний Нардуган».
- ✚ “Бишек йыры”
- ✚ «Кәкүк сәйе»
- ✚ ««Катык тәмләшеү» йолаһы
- ✚ «Курайға тәнкә тағыу» йолаһы
- ✚ «Һуғым ашы» - йолаһы
- ✚ «Кар һыуына барыу»
- ✚ «Кейем котлау» йолаһы
- ✚ «Карға буткаһы»
- ✚ “Курмас байрамы”
- ✚ “Боз китеүен карау йолаһы”
- ✚ “Атанан күргән ук юнған”
- ✚ «Каз өмәһе»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно насыщенной: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемой: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативной, предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной- предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Настольные ширмочки и макет сцены с занавесом для режиссерских, театрализованных игр, игр – драматизаций, наглядные материалы для игр – фантазирования, альбомы и настенные плакаты «Мир эмоций», «Твое настроение», альбомы с фотографиями детей разного возраста, макеты улиц родного города с правилами движения, дидактические игры, детские комиксы, иллюстративные журналы, рисунки по интересам детей, сюжетно – ролевые игры,
Познавательное развитие	Глобус, политическая карта мира, физическая карта России, Республики Башкортостан, г.Баймак и Баймакского района, альбомы тематические (времена года, профессии, писатели и выдающиеся люди района, республики, России, герои ВОВ, города – герои, памятники героям ВОВ, детские книги писателей познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, наборы картинок (альбомы) с изображением природы, национальных костюмов, жилища, быта, традиционных занятий и ремесел народов, населяющих РБ и РФ, дидактические, настольно – печатные игры, куклы в национальных костюмах, наглядно – иллюстративные материалы по разным тематикам, набор картинок с изображением различных частей суток, альбомы для игр с логическими блоками Кюизенера, палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, уголок экспериментирования со всеми необходимыми материалами, геометрическая мозаика и конструктор, счетные палочки, строительный материал(деревянный, модульный, лего), наборное полотно, набор магнитных цифр, средства измерения времени, величины, веса, модель –часть, целое, головоломки, схемы, геоконт, ростомер детский. дидактические игры для развития пространственных ориентировок, развивающие игры на плоскостное моделирование, развивающие игры на объемное моделирование, шашки, шахматы, домино, настенные маркерные доски.
Речевое развитие	Детские книги писателей РБ и РФ, портреты, народные сказки (богатырские , волшебные, бытовые, легенды, предания, серии сюжетных картин для обучения повествовательному рассказу, серии картинок и альбомов социально – нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию , детские комиксы, серии картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу, наборы парных картинок на сравнение, разрезные сюжетные картинки, касса букв и кубики с

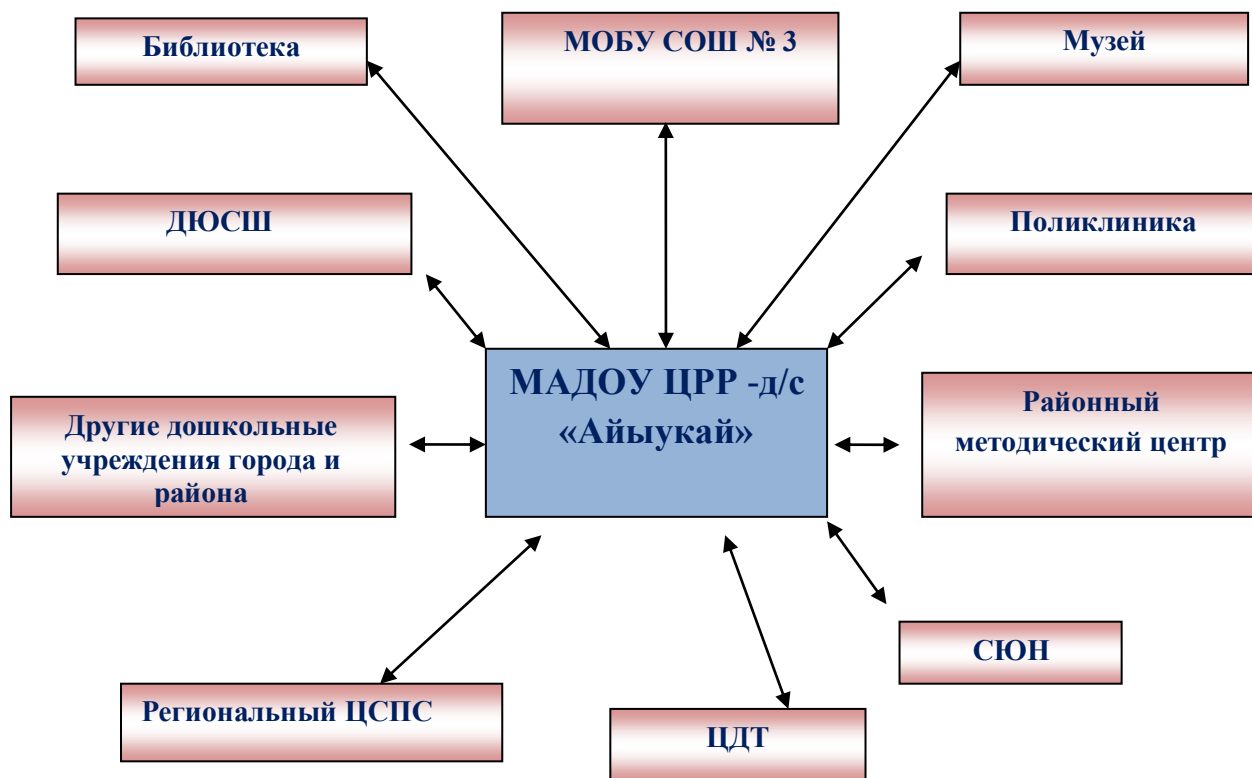
	буквами, телевизор – экран, микрофон, сотовые телефоны для развития диалогической речи, мелкие детские игрушки и игрушки бумажные самодельные для постановки правильного дыхания, развития артикуляционного аппарата, дидактические. речевые игры, предметные картинки для классификации.
Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрации, картины художников РБ и РФ, портреты художников, композиторов РБ и РФ. мольберты, доска- мольберт для рисования мелом, репродукции картин, русских, башкирских художников, игрушки – муляжи для рассматривания, для рисования с натуры, материалы для детской изобразительной деятельности (альбомы. виды бумаг, краски акварельные, гуашевые, пластилин, глина, картон цветной, цветная, гофрированная, бархатная бумага, стеки, доски для лепки, кисточки, цветные карандаши, клей. ножницы с тупыми концами, печатки, шаблоны, трафареты, палитры для смешивания красок, природный, бросовый материал для детского творчества, цветные восковые мелки, подставки для карандашей, стаканчики для воды. салфетки. губки, ковролин. Детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовые, ударные), арфа, губная гармошка, свирель, деревянные ложки, ширма, куклы – варежки, пальчики – перчатки, куклы – марионетки, напольные ростовые куклы, музыкально – дидактические игры, игры экспериментирования со звуками, иллюстративный материал к музыкальной деятельности, картины, портреты композиторов, аудиокассеты, видеокассеты, диски, «Башкирские юрты» мягкие модули, напольные башкирские матрешки «Ете кыз»
Физическое развитие	Мячи разных размеров для прокатывания, скакалки для прыжков, гимнастические палки перепрыгивания, кубики для перешагивания обручи для пролезания в них, корзина для метания, аркан, ложки, мешки для народных игр, маски и атрибуты для подвижных игр, тематические альбомы «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены», «Олимпиада в Сочи», дидактические игры «Раздели картинки по видам спорта», «Четвертые лишний», «Зимние и летние виды спорта», напольное домино «Башкирское домино»

3.6 Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Проблематика сегодняшнего взаимодействия дошкольной организации с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу государственными структурами и органами местного управления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Современная дошкольная организация не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, с общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания. МАДОУ ЦРР - д/с «Айыукай» находится в непосредственном окружении школьных и внешкольных учреждений, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов – МАДОУ – школа – микрорайон.



В своей деятельности дошкольное образовательное учреждение может использовать все существующие виды рекламы. Наиболее распространены в настоящее время следующее:

- создание сайта в системе Интернет;
- публикация информации, статей в местной печати;
- информация и рекламные ролики по местному телевидению;
- разработка рекламных буклетов учреждения.

Преемственность в работе ДООУ и школы

Наше учреждение сотрудничает с МОБУ СОШ №3 г.Баймак. Каждый учебный год заключается договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДООУ по осуществлению преемственности со школой: обеспечение реализации образовательных целей, задач при подготовке к школьному обучению.

Задачи

- интеллектуальное и эмоциональное развитие воспитанника;
- развитие творческих способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников;
- последующая успешная адаптация к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДООУ со школой:

- заключение договора о совместной работе ДООУ со школой.
- планирование совместных со школой мероприятий.
- диагностика и коррекция развития детей.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса воспитателей, учителей, детей и родителей;- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа:

- с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

Направления сотрудничества	Организации
Организационное	- Администрация муниципального района Баймакский район - Администрация городского поселения г.Баймак МР Баймакский район - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Отдел опеки и попечительства муниципального района Баймакский район РБ
Реализация преемственности	- МОБУ СОШ № 3 г.Баймак
Повышение квалификации кадров	- Институт Развития Образования Республики Башкортостан;
Финансовое	- Центральная бухгалтерия отдела образования;
Оздоровление	- ГБУЗ РБ Баймакская ЦГБ, РЦПП
Информационное	Гостевая книга на сайте ДОУ

Приложение №1

План по преемственности ДОУ и школы

№	Форма мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные	Итоги мероприятия
Организационно- методическая работа с педагогическими кадрами					
1.	День открытых дверей в школе	Первые дни ребенка в школе: <i>адаптационный период</i>	Октябрь	Учителя начальных классов и воспитатели ДОУ	Справка
2.	День открытых дверей в детском саду	Всестороннее развитие ребенка- дошкольника в игровой деятельности.	Ноябрь	Учителя 4-х классов	Мастер-класс
3.	Семинар - практикум	Преемственность дошкольного и начального общего образования: перспективы сотрудничества и достижения	Декабрь	Учителя начальных классов и педагоги ДОУ	Справка
Работа с детьми по формированию мотивационной готовности к школе					
1.	Посещение торжественной	День знаний	сентябрь	воспитатели	Фотоотчет

	линейки				
2.	Экскурсия в школу, в школьную библиотеку	Ознакомительная адаптивная экскурсия	Октябрь	Завуч нач.школы, ст. воспитатель, специалисты ДОУ и СОШ.	Фотоотчет, сценарий мероприятия
3.	Познавательная деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность.	Тематические мероприятия. Беседы о школе, рассматривание картинок, подбор и чтение рассказов о школе, спортивные , театральные встречи	Постоянно	Педагоги ДОУ	Конспекты, презентация, сценарий
4.	Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры	Постоянно	Педагоги ДОУ	ППРС в группах
5.	Конструктивная деятельность	Моделирование школы будущего из лего - конструктора	В течение года	Педагоги ДОУ	Фотоотчет, сценарий мероприятия
6.	Продуктивная деятельность	Выставка детско-родительских проектов «Герои моей семьи»	В течение года	Педагоги ДОУ и СОШ	Фотоотчет,

Контроль и руководство

1.	Мониторинг	Итоги адаптационного периода	Сентябрь - декабрь	Ст. воспитатель, завуч школы, педагоги – психологи ДОУ и СОШ	Справка
2.	Мониторинг	Контроль за учебной нагрузкой в подготовительной к школе группе	Постоянно	Старший воспитатель ДОУ	Бланки оперативного контроля
3.	Мониторинг	Организация предметно – развивающей среды в подг. к шк. группах.	Ноябрь	Старший воспитатель ДОУ	Бланки оперативного контроля
4.	Мониторинг	Комплексная проверка по годовому плану о готовности старших дошкольников к обучению в школе.	Март	Старший воспитатель специалисты ДОУ	Справка

Сопровождение семьи на пороге школы

1.	Дни открытых дверей	Знакомство родителей первоклассников в СОШ и воспитательно – образовательной работой в подготовительной группе ДОУ	Октябрь - март	Завуч школы и ст. воспитатель ДОУ	Конспекты, презентация, сценарий
2.	Тематические родительские собрания	«Педагогика сотрудничества: ребенок – педагог - семья»	2 раза в год	Специалисты СОШ и ДОУ	Фотоотчет, сценарий мероприятия
3.	Родительские клубы: интернет - кафе	Информационная поддержка семьи, оказание консультативных услуг и практической помощи родителям	Постоянно	Педагоги СОШ и ДОУ	Сайты СОШ И ДОУ
Взаимодействие с социумом					
1.	Конкурсы	Участие педагогов и воспитанников в конкурсной системе города и района	Постоянно	Педагоги СОШ и ДОУ	Призы и почетные грамоты
2.	Сотрудничество с ВУЗами республики	Профессиональная переподготовка кадров	По мере необходимости	Педагоги СОШ и ДОУ	Удостоверения
3.	Взаимодействие с центрами детского творчества.	Экологические, спортивные, ЦДТ, СЮН	Постоянно	Педагоги СОШ и ДОУ	Фотоотчет, сценарий
4.	Привлечение учреждений культуры	Детская библиотека, ТЮЗ г. Сибай, музеи в школе, города, выставки	Постоянно	Педагоги СОШ и ДОУ	Фотоотчет, сценарий

3.7. Кадровые условия реализации Программы

3.7.1. МАДОУ ЦРР- детский сад «Айыукай» г.Баймак укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в группах.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов, из них 10 имеют высшее педагогическое образование.

Итоги аттестации:

Соответствие занимаемой должности – 0 человек; не аттестовано – 1 человека, 1 категория -4, высшая -5. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

3.8. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Как и все муниципальные автономные образовательные учреждения, наш детский сад получает автономное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Законом предусмотрено предоставление компенсации части родительской платы в размере: 20 % при наличии одного ребенка в семье, 50 % при наличии двух детей в семье, 70 % при наличии трех и более детей.

3.9. Инновационная работа ДООУ. Экспериментальная площадка ДООУ

На основании договора с ФГБОУ ВПО БГПУ им.М.Акмуллы на базе детского сада открыта экспериментальная площадка по теме «Модель организации патриотического воспитания в ДООУ».

Срок проведения эксперимента: с 01 сентября 2015 г. по 31 мая 2018 года.

Договор о создании экспериментальной площадки № 57ю-03 от 01.09.2015 г.

Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им.м.Акмуллы» № 140 от 04.сентября 2015.

Приказ по ДООУ № ____ от 5 сентября 2015 г.

Этапы экспериментальной работы

<i>Наименование работ и этапов</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<i>Этап №1. Подготовительный этап. Создание ВНИК и разработка гипотезы, целей, задач, содержания и этапов эксперимента</i>	
Обсуждение на педагогическом совете вопроса об открытии республиканской экспериментальной площадки на базе ДООУ «Айыукай»	Сентябрь 2015 г.
<i>Этап №2. Подготовка документации к открытию экспериментальной площадки</i>	
Создание координационного совета эксперимента и его деятельность по подготовке концепции и программы эксперимента	Сентябрь-октябрь 2015г.
Информация на совете ГорОО о создании экспериментальной площадки	Сентябрь 2015г.
Выработка стратегии и тактики организации эксперимента (создание локальных актов по управлению экспериментом)	Октябрь 2015г.
Материально – техническое обеспечение эксперимента	В течении года
Научно – методическая организация эксперимента	Весь период эксперимента
Повышение квалификации дошкольных работников через лекции, семинары, курсы и т. д.	В течении года
Проведение контрольных срезов по результатам эксперимента	Два раза в год
<i>Этап №3. Описание результатов эксперимента</i>	
Отчеты о проведение эксперимента (промежуточный и итоговый)	Каждый год
Подготовка докладов к педсоветам, педагогическим чтениям, мастер – классам, научно – практическим конференциям и т. д.	По мере необходимости
Серия публикаций в научных и информационных изданиях	2015-2018г.г.
Разработка и издание научно-методических пособий	2-15-2018г.
Подготовка и утверждение учебных программ, планов, методических пособий	2015- 2018г.г.
<i>Этап №4. Распространение опытно – экспериментальных разработок в дошкольных учреждениях республики</i>	2015-2018г.г.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Айыукай» г. Баймак муниципального района Республики Башкортостан разработана на основе правовой нормативной базы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015г.
- Устава ДООУ
- Программы развития ДООУ
- Локальные акты
- Концепция непрерывного образования от 17.06. 2003 г. ФКС МО РФ

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 25.11.1991 №1807 -1 «О языках народов Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан»
6. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 14, часть 4.
8. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 14, часть 6.

9. Конституция Российской Федерации, статья 26.
10. Конституция Республики Башкортостан, статья 1.

Постановления и распоряжения Правительства РФ

1. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Приказы

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
9. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

1. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
2. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста».
3. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
6. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
7. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
8. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)
9. Письмо РосОбрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС До

4. Презентация образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад «Айыукай» г.Баймак МР Баймакский Республики Башкортостан (далее – Учреждение) функционирует с 1980 года на основе Устава от 30.11.2015 № 3575, лицензии № 1616 выданной 21.11.2012 г., серия 02ЛО1 № 0000239 действующей бессрочно.

e-mail: superdetsad@yandex.ru

сайт: <http://mishutka02.edurb/>

тел.: 8(34751) 3-16-33, 3-16-31

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Образовательная программа разработана с учетом:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад «Айыукай» г.Баймак разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от 2 до 3 лет (группа раннего развития)
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа)
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)
- старший дошкольный возраст – от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа).

Цель образовательной программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



В соответствии с требованиями ФГОС ДО
программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (объем не менее
60% от её общего объёма)

Вариативная часть (часть, формируемая
участниками образовательных
отношений) – не более 40%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого дошкольника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого как субъекта отношений с самим собой, другими дошкольниками, взрослыми и миром;
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- Обеспечивать осуществление развивающих лечебно-профилактических мероприятий, направленных на коррекцию речевого развития у воспитанников с нарушением речи;
- Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- содержание коррекционно-образовательного процесса в группах нарушениями речевого развития;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий);
- традиции Учреждения;
- комплексно-тематическое планирование;
- взаимодействие с социальными институтами детства.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- **формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава МАДОУ.**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- **формирование элементарных представлений о природе, климатических особенностях, флоре и фауне, истории, культуре и достопримечательностях Республики Башкортостан.**

Речевое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- **ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- **ознакомление с культурой, искусством и традициями Республики Башкортостан.**

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- овладение подвижными играми с правилами;
- **ознакомление с подвижными играми башкирского народа и народов Республики Башкортостан.**

Основные, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим программам:

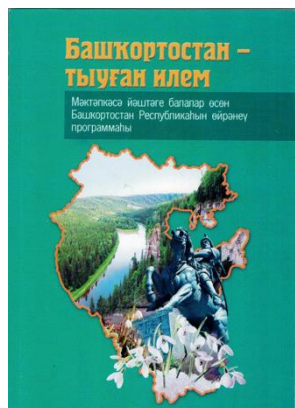
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г.)

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО.



В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основная общеобразовательная программа раскрывает возрастные особенности, контингент воспитанников, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, а также содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, мониторинг образовательного процесса и взаимодействие с социумом и родителями.



40 % формируемой участниками образовательных отношений реализуется по региональной программе «Башкортостан – тыуған илем» («Башкортостан – моя Родина») (Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф.), которая была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО коллективом нашего детского сада.

Содержание программы призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно - нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях поликультурного общества.

Программа составлена на основе исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, на личностном и деятельностном подходах в организации образовательной деятельности, учете этических и возрастных особенностей развития дошкольников, на гендерном подходе.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением **парциальных программ** и технологий:

Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котом знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд. *Третий блок* – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Парциальная программа «Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду» *С.Н. Николаевой.*

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека природой.



животных
развития
которых
с

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание». К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Рекомендована Министерством образования РФ.

Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»

О.С. Ушаковой.

Цель программы — развитие у дошкольников речевых умений формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические описаны направления работы по речевому развитию детей.

В программе решаются задачи, связанные с обучением родному развитию речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного воспитание звуковой культуры, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Задания, игры, помогают решать одновременно разные задачи, которые тесно

переплетаются между собой.



и навыков,
и его
основы,
языку,
возраста:
упражнения

Парциальная программа «Я — человек»

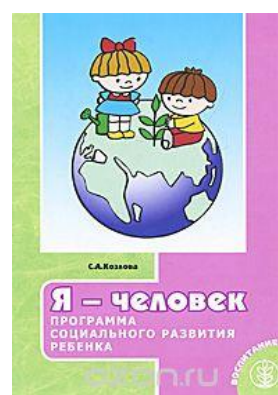
Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на познания развивать творческую, свободную личность, обладающую собственным достоинством и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом», «Кто такой человек». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям и учителям начальных классов. Программа имеет методические комплекты состоящие из рабочих тетрадей, наборов дидактических карточек и методических пособий для взрослых.

Автором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить технологией реализации программы «Я — человек». Программа допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.

С. А. Козловой.



основе
чувством
своего
уровню
«Кто
дом».

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Л. В. Куцаковой.

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей



ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МАДОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
 - анкетирование родителей
 - беседы с родителями
 - беседы с детьми о семье
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями
 - психолого-педагогические тренинги
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
 - дни открытых дверей
 - показ открытых занятий
 - родительские мастер-классы
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей (законных представителей)
 - консультации
 - дискуссии
 - информация на сайте ДООУ
 - круглые столы
 - родительские собрания
 - вечера вопросов и ответов
 - семинары
 - показ и обсуждение видеоматериалов
 - решение проблемных педагогических ситуаций

- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей (законных представителей)
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)
- проведение совместных праздников и посиделок
 - заседания семейного клуба
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции
 - совместная трудовая деятельность.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализацию творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- кадровые условия реализации программы
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- материально-техническое обеспечение Программы
- планирование образовательной деятельности
- распорядок и режим дня
- модель организации образовательной деятельности
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов
- перечень нормативных и нормативно-методических документов
- перечень литературных источников

Дополнительный раздел – это презентация для родителей (законных представителей) общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющие.

Образовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, образовательная программа МАДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.